

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол №1 от
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 2»
И.В. Позднякова
«29» августа 2016 г. № 8/04-09

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (школьном мониторинге качества образования) (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2» города Смоленска (далее – школа) разработано в соответствии с планом реализации проекта по развитию общего образования, одним из основных направлений которого является повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (школьного мониторинга качества образования (далее – мониторинг)), её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспе-

чение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга качества образования является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Средняя школа №2», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Мониторинг осуществляют:

2.2.1. Директор школы – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ). Анализирует эффективность поисковой деятельности по итогам этапов экспериментальной работы.

2.2.2. Заместитель директора – курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в школе по управлению процессом становления и развития нового качества образования.

2.2.3. Заместитель директора – проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ города; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов школы.

2.2.4. Заместитель директора – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микроциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет

уровень воспитанности учащихся.

2.2.5. Педагог-психолог – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально-психологический портрет класса, осуществляет профориентационную работу.

2.2.6. Руководители творческих групп – осуществляют мониторинг инновационной деятельности школы по конкретным проблемам работы группы.

2.2.7. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную динамику; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

2.3. Мониторинг носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться различные специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотношены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно-методические ресурсы;
- удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется директором школы и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции – обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и развитии в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, школьные методические объединения, творческие группы, педагогический совет школы.

5.3. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования; планирует и организует мониторинговые исследования;

- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях; определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования; организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Творческие группы и школьные методические объединения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Учителя школы:

- разрабатывают систему оценки качества образования с учётом инди-

видуальных достижений учащихся школы; участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.6. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются Методическим советом школы.

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.9. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутришкольного контроля;

– профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;

– общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.11. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) педагогический коллектив школы;

3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5.12. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

6. Годовая циклограмма мониторинга качества образования в школе

Таблица 1.

6.1. Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Фактический уровень знаний по учебным предметам	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ГИА, ЕГЭ;	По плану внутришкольного контроля, по окончании четверти и учебного года	Учителя, руководители ПМО, зам. директора.
Сформированность предметных умений	Внутренняя проверка: – четвертные и годовые оценки; – диагностика уровня сформированности УУД; – разнорядное предметное тестирование со 2 класса;		
Сформированность общеучебных умений	– психолого-педагогическая диагностика		
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных, технология «Портфолио»	По мере поступления данных	Зам. директора, ответственные за работу с одаренными детьми, класные руководители

Таблица 2.

6.2. Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Учителя, руководители ШМО, зам. директора.
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Индикаторы качества урока. Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	Ноябрь, декабрь, март, май	Учителя, руководители ШМО, зам. директора.
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	2 раза в год	Зам. директора, руководители ШМО.
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	2 раза в год	Зам. директора, руководители ШМО.
Участие педагогов в профессиональных курсах	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зам. директора.
Стабильность основного состава педагогического коллектива	Статистические данные, анализ	2 раза в год / (сентябрь, май)	Директор школы.

Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	1 раз в год (апрель)	Зам. директора, руководителя ПМО.
Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	Зав. библиотекой.
Использование компьютерной техники. Время доступа к персональным компьютерам	Тематическое планирование по предметам, выставление оценок, наблюдение, анализ	4 раза в год по четвертям	Учитель информатики, отв. кабинета информатики.
Оснащенность библиотечки	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зав. библиотекой.
Здоровье школьников	Статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по болезни)	2 раза в год	Медработник, зам. директора.
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Зам. директора.
Число контрольных работ	Проверка тематических планирований классных журналов	в начале года окончание каждой четверти	Зам. директора.
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	Собеседование, взаимодействие в сети Интернет	2 раза в год	Руководители ПМО.

Реализация познавательных потребностей ученика	Собеседование, взаимодействие в сети Интернет	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Зам. директора, классные руководители, учителя. Директор школы.
Охват горячим питанием учащихся Анализ статистических данных	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора. Зам. директора.
Предоставление дополнительного образования	Анкетирование	2 раза в год	Зам. директора. Зам. директора.
Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители, учителя-предметники. Директор школы,